

Entwicklung wissenschaftlicher Textkompetenz in der Sekundarstufe II – eine genrebasierte longitudinale Interventionsstudie

Projektteam: Sabine Schmölder-Eibinger, Muhammed Akbulut, Sandra Reitbrecht, Antonia Gösweiner, Ida Menditti, Victoria Gregory, Sophie Saurer

Genrebasierte Schreibförderung

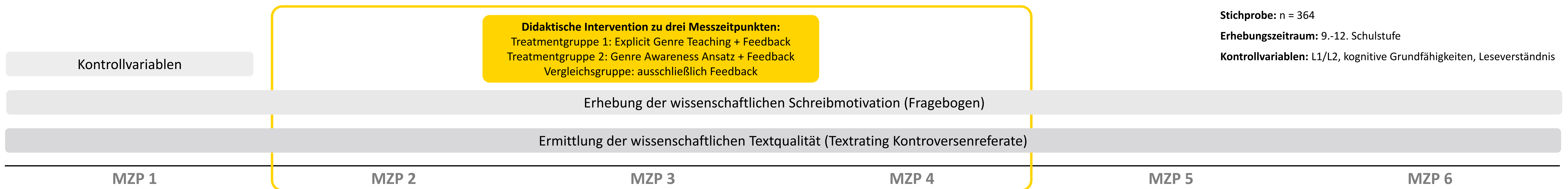


Entwicklung wissenschaftlicher Textkompetenz

Forschungsfragen

1. Welche längsschnittlichen Effekte haben unterschiedliche genrebasierte Schreibfördermaßnahmen auf die wissenschaftliche Textqualität?
2. Welche längsschnittlichen Effekte haben unterschiedliche genrebasierte Schreibfördermaßnahmen auf die wissenschaftliche Schreibmotivation?
3. Wie transferierbar sind wissenschaftliche Schreibkompetenzen, die mit unterschiedlichen genrebasierten Schreibfördermaßnahmen aufgebaut wurden, zwischen unterschiedlichen wissenschaftlichen Genres?
4. Inwiefern werden die Effekte genrebasierter Schreibfördermaßnahmen durch individuelle Voraussetzungen (L1/L2, kognitive Grundfähigkeiten, Leseverständnis, etc.) moderiert?

Design der longitudinalen Interventionsstudie



Zentrale didaktische Elemente für die erste Intervention (wissenschaftliche Einleitung)

Explicit Genre Teaching: explizite Vermittlung der Moves einer wiss. Einleitung

Zentrale Schritte der Intervention

- Analyse einer professionellen Einleitung
- Auseinandersetzung mit Move-Postern mit Fokus auf Formulierungen
- Kollaboratives Schreiben einer Einleitung

So kannst du das sprachlich in deiner Einleitung ausdrücken:	
p ist ein relevanter Aspekt, weil q	p ist von zentraler Bedeutung.
q ist ein relevanter Untersuchungsgegenstand.	q ist zentral/relevant geworden von zentraler Relevanz/Bedeutung.
Das Thema ist von Bedeutung, da p	p ist notwendig, weil q
	q ist zunehmend an Bedeutung gewonnen.
	q ist in letzter Zeit
	in den letzten Jahren

Genre Awareness Ansatz: genre comparison & schema revision

Zentrale Schritte der Intervention

- Analyse einer professionellen Einleitung
- Kollaboratives Schreiben einer Einleitung
- Kontrastive Analyse wissenschaftlicher Genres

Kontakt:

Muhammed Akbulut (muhammed.akbulut@uni-graz.at)
Universität Graz

Projekthomepage: <https://fachdidaktikzentrum-daz.uni-graz.at/de/unsere-forschung/wissenschaftliches-schreiben/entwicklung-wissenschaftlicher-textkompetenz/>

Projekt:

Entwicklung wissenschaftlicher Textkompetenz (Developing academic writing)
Projektnummer: P 36976
Laufzeit: 2024-2028