

## Bildungsstandards Deutsch Primarstufe (KMK, 2022)

### Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Über die Arbeit an Wörtern und Sätzen, Texten und Gesprächen entwickeln die Schülerinnen und Schüler ihre Sprachbewusstheit weiter und gewinnen Einsichten in **Aufbau** und **Funktion** von Sprache. (S. 19-20)

### Lesen

Die Schülerinnen und Schüler

- ermitteln explizite oder durch einfaches Schließen zu gewinnende Textinformationen auf lokaler Ebene und beachten dabei auch **sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs** (S. 17)

## Lerngegenstand Konnektoren

Selina fuhr in die Stadt. Sie wollte ihre Oma besuchen.

Selina fuhr in die Stadt, **denn** sie wollte ihre Oma besuchen. **Konjunktion**

Selina fuhr in die Stadt, **obwohl** sie ihre Oma besuchen wollte. **Subjunktion**

Selina fuhr in die Stadt. **Danach** wollte sie ihre Oma besuchen. **Adverb**

Form	Funktion		
	syntaktisch	semantisch	pragmatisch
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicht-flektierbar</li> <li>Lizensieren unterschiedliche Satztypen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satzverknüpfung</li> <li>z. T. satzgliedfähig (Adverbial)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zweistellige Relation zwischen Propositionen</li> <li>Unterschiede bzgl. Art der Relation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterstützung lokaler Textkohärenz durch Explizieren</li> <li>Ausführen bestimmter Sprachhandlungen</li> </ul>

(z.B. Averintseva-Klisch, 2018)

Welche Aspekte werden im Deutschunterricht für die Grundschule berücksichtigt?



## Studie: Konnektoren in Sprachbüchern für die 4. Klasse

Analyse von acht in Hessen zugelassenen Sprachbüchern, erschienen ab 2020 (*Bausteine, Deutsch mit Olli, Einsterns Schwester, Flex und Flora, Jo-Jo, Niko, Passwort Lupe, Zebra*)

### (F1) Wie sind Konnektoren thematisch eingebettet?

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, Richtig schreiben

Sätze verbinden: Konjunktionen  
Sätze verbinden  
Mit Konjunktionen Sätze verbinden  
Sätze mit einem Bindewort verbinden  
Satzbildung mit Bindewörtern kennen

Syntaktische  
Funktion

Kommasetzung bei Nebensätzen  
Kommas bei Aufzählungen und  
Bindewörtern nutzen

Interpunktion

### (F2) Welche Konnektoren (Lexeme) werden verwendet?

Je nach Lehrwerk zwischen 2 und 15

Relation	Wortart		
	Subjunktion	Konjunktion	Adverb
Kausal	weil	denn	
Konsekutiv	sodass		deshalb deswegen
Final	damit um		
Temporal	nachdem bevor während als		
Konzessiv	obwohl		trotzdem
Konditional	wenn		
Adversativ		aber sondern	
Additiv		und sowohl ... als auch (weder ... noch)	
Disjunktiv		(entweder ...) oder	

### (F3) Wie werden Konnektoren bezeichnet und definiert?

- „Bindewörter“, „Konjunktionen“, keine Bezeichnung
- Verbinden (zwei) Sätze, fügen Sätze zusammen
- Zwischen Sätzen steht Komma, vor Bindewörtern steht Komma, Sätze werden durch Komma getrennt
- Vereinzelt Hinweise auf
  - veränderte Wort-/Verbstellung bei Subjunktionen
  - Bedeutungsunterschiede der Konnektoren

### (F4) Welche Anforderungen werden an die Lernenden gestellt?

Typische Aufgabenformate:

- Sätze / Texte mit und ohne Subjunktionen und Konjunktionen vergleichen
- Kommas und Subjunktionen / Konjunktionen in komplexen Sätzen markieren
- Sätze mit Hilfe von Subjunktionen und Konjunktionen verbinden
  - Vorgegebene Satzteile kombinieren
  - Vorgegebene Subjunktion/Konjunktion in Lücke einsetzen
  - Einfache Sätze mit vorgegebener Subjunktion/Konjunktion in komplexen Satz transformieren
  - Einfache Sätze mit Subjunktion/Konjunktion aus Auswahl in komplexen Satz transformieren
  - Sätze mit Subjunktion/Konjunktion aus Auswahl fortsetzen

### Welche Aspekte von Konnektoren werden berücksichtigt?

- Interpunktion (Kommasetzung) bei komplexen Sätzen
- Syntaktische Funktion = Satzverknüpfung

### Nur selten thematisiert:

- Unterschiede in Satzstruktur trotz Beispielen mit verschiedenen Wortarten
- Unterschiede in Bedeutung trotz Beispielen mit verschiedenen Relationen
  - Aufgaben setzen häufig implizites Wissen voraus
- Pragmatische Funktion

## Konnektoren und Textverstehen

- Positive Korrelation zwischen Verstehen von Konnektoren und Textverstehen (Volodina et al., 2021)
- Unterschiede im Verstehen von Konnektoren und Nutzen für Textverarbeitung bzgl.
  - Eigenschaften der Lernenden (Becker et al., 2020; Schimke, 2015)
  - Eigenschaften der Konnektoren (Cristante et al., 2020; Knoepke et al., 2017; Volodina & Weinert, 2020)

→ Weiterer Forschungsbedarf



## Ausblick und offene Fragen

Wie müssten Sprachbetrachtungsaktivitäten aussehen, damit sie für das Textverstehen nutzbar gemacht werden können? (Weicker, in Vorb.)

- Semantische/pragmatische Funktion als Ausgangspunkt?
- Arbeit mit Texten statt isolierter Satzpaare?
- Welche Texte sind geeignet, um Form-Funktionsbeziehungen aufzuzeigen?
- Sind Lehrkräfte für die Rolle von Konnektoren beim Textverstehen sensibilisiert?